



40ème  
congrès de  
la FNAREN



ANGERS  
du 1er au 4 juin 2027

# De la dissonance à l'harmonie : Comment aider l'enfant et l'école à s'accorder ?

*Une réflexion sur l'aide relationnelle au cœur des langages artistiques et culturels*



**Faculté de Droit,  
d'Economie et de Gestion  
Saint Serge**

13 allée François Mitterrand,  
49 100 Angers





Qui  
sommes  
nous?



ANGERS

du 1er au 4 juin 2027

**LA FNAREN : Fédération nationale des associations d'enseignant.es spécialisé.es aide relationnelle-rééducative de l'Education Nationale.**  
**<https://fnaren.fr/>**

Notre fédération agit pour la promotion des aides spécialisées à dominante relationnelle - rééducative au sein de l'école. Elle défend une approche globale de l'élève, attentive à sa singularité et à l'ensemble de ses dimensions.

Elle fédère plus de 700 enseignants spécialisés en aide relationnelle et rééducative, réunis au sein d'une soixantaine d'associations départementales (AREN), présentes en métropole et en outre-mer.

En 2024, elle a obtenu l'agrément national des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public.

## **LES RASED: Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficultés**

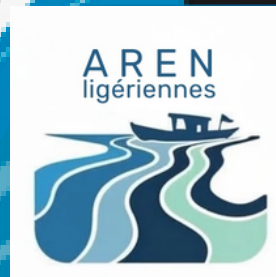
Nous travaillons en RASED et intervenons sur plusieurs écoles d'un territoire. Nous pouvons travailler aussi dans les CMP, CMPP, CAMSP.

Les RASED sont des dispositifs de l'Éducation nationale, créés en 1990, qui rassemblent des professionnels spécialisés pour apporter une aide complémentaire aux élèves du primaire rencontrant des difficultés scolaires.

Les RASED sont placés sous l'autorité et la responsabilité des Inspectrices et Inspecteurs de l'Éducation Nationale. Ils sont composés de psychologues de l'Education Nationale, des enseignant.es spécialisé.es chargé.es des aides à dominante pédagogique et des enseignant.es spécialisé.es chargé.es des aides à dominante relationnelle.



Qui  
sommes  
nous?



ANGERS  
du 1er au 4 juin 2027

## LES AIDES SPECIALISEES A DOMINANTE RELATIONNELLE-REEDUCATIVE

Notre travail d'enseignant.es spécialisé.es à dominante relationnelle -rééducative propose une approche globale, relationnelle et psycho-affective des difficultés scolaires, où la singularité de chaque enfant est reconnue et respectée.

En accueillant cet enfant souvent en souffrance, elle l'aide à établir des liens entre son monde personnel et les codes culturels que requiert l'école.

Elle contribue à (re)mobiliser les processus de pensée nécessaires à l'investissement scolaire et aux apprentissages.

Elle consiste à accompagner l'enfant dans la (re)construction de l'estime de soi, la (re)conquête du désir d'apprendre et de l'autonomie, l'acceptation des règles et des contraintes, l'ajustement des conduites corporelles, émotionnelles et intellectuelles, pour un meilleur épanouissement et plus d'efficacité en classe.

Elle est proposée avec l'accord de la famille et de l'enfant lui-même.

Nous utilisons des médiations qui permettent à l'enfant de déposer sa problématique personnelle (marionnettes, histoires...). Ces médiations sont au service du positionnement de l'élève. Elles le réinscrivent dans une relation qui est utile pour être élève : écouter, attendre, rester en relation...

Nous accompagnons les élèves dans ou hors la classe, le plus important étant le projet d'aide co-construit l'enfant et sa famille, son enseignant.e et les différents partenaires.

A l'heure où nous n'avons jamais autant médicalisé et externalisé les difficultés, le postulat d'éducabilité sur lequel nous nous appuyons en aide relationnelle nous semble plus que jamais à réaffirmer au sein de l'Ecole.



le congrès  
2027



ANGERS  
du 1er au 4 juin 2027

## LE CONGRES DE LA FNAREN

<https://www.fnaren.fr/congres.html>

Depuis 1984, une ou plusieurs associations départementales ( AREN ) organisent le congrès national de la FNAREN.

Il est placé chaque année sous le haut patronage du ministère de l'éducation nationale.

Ce 40ème congrès est porté par l'équipe des AREN ligériennes, regroupant des membres des AREN du Maine et Loire, de la Sarthe, de la Mayenne, de la Vendée et de la Loire Atlantique.

**Il se déroulera à Angers du 1er au 4 juin 2027.**

Les AREN ligériennes, comme les rivières qui se jettent dans la Loire, convergent vers une même mission : que chaque élève, dans sa singularité, trouve sa place à l'école.

La toue cabanée sur notre logo est un bateau traditionnel de la Loire.

Sur les flots parfois agités, la toue est un espace refuge qui offre la possibilité d'un voyage plus rassurant.

**lien vers le teaser du congrès**





le congrès  
2027



ANGERS  
du 1er au 4 juin 2027

## LE CONGRES DE LA FNAREN

<https://www.fnaren.fr/congres.html>

### **Un temps fort pour les acteurs de l'Education Nationale: Partager- Réfléchir- S'enrichir- Se former**

Ce congrès réunit entre 400 et 500 participants, rassemblés autour de la vie fédérative et d'échanges avec des intervenant·es issu·es des champs de l'enfance, de la relation d'aide, du soin, des sciences humaines et de l'enseignement spécialisé.

Il bénéficie de l'appui du Comité scientifique de la FNAREN, composé d'une quarantaine de membres.

Pendant quatre jours, ces temps de formation, de réflexion, de rencontres et de partage permettront de réaffirmer la pertinence des actions de l'aide à dominante relationnelle-rééducative au sein du service public de l'Éducation nationale.

Dans une école inclusive en constante évolution, ce congrès constituera un moment fort d'ouverture aux savoirs, aux savoir-faire et aux savoir-être.

Il sera aussi l'occasion de rencontrer nos partenaires du soin, du secteur médico-social et de l'enseignement, afin de croiser les regards et de travailler ensemble au mieux-être et à la réussite des enfants rencontrant des difficultés scolaires.

Cet événement a pour ambition de réunir l'ensemble des professionnel·les engagé·es dans la réflexion et la construction d'une école plus inclusive pour toutes et tous.



le congrès  
2027



ANGERS  
du 1er au 4 juin 2027

## L'argumentaire:

**De la dissonance à l'harmonie : Comment aider l'enfant et l'école à s'accorder ?**

***Une réflexion sur l'aide relationnelle au cœur des langages artistiques et culturels***

*« Sur le chemin de l'école... » \**

*Cette ritournelle comme un petit refrain revient, revient, encore et encore.*

*« L'enfant à l'école », il y revient encore et encore.*

*Un parcours jalonné de rencontres, d'obstacles, de découvertes et de péripéties...*

*L'enfant et son bagage, l'élève et son cartable, comment va-t-il pouvoir le porter, le poser,  
le partager,*

*y ajouter peu à peu des couplets pour colorer sa balade ?*

*Il chante à tue-tête, bruyamment... trop bruyamment ?*

*Il chante aussi mélodieusement. Parfois, il étouffe sa musicalité et... devient silence.*

*Comment faire quand la mélodie s'emballe, s'absente, se perd, et que les rythmes  
s'enrayent ? »*

Aujourd'hui, l'école est traversée par des tensions multiples : difficultés relationnelles, mal-être des élèves, développement des situations d'intimidation et de harcèlement. Les préoccupations autour du climat scolaire et de la santé mentale sont croissantes dans les politiques éducatives, comme en témoignent les priorités portées par les programmes pHARE (lutte contre le harcèlement) et EVAR (éducation à la vie affective et relationnelle), et le développement des CPS (compétences psychosociales).

Ces dissonances sont autant de signaux qui nous disent que quelque chose s'accorde difficilement entre les attendus de l'école, le développement de l'enfant et les modalités d'évaluation et de reconnaissance proposées.

Alors que l'école porte l'intention de co-construire une œuvre collective et ajustée aux besoins de chaque acteur et de leur responsabilité, comment tendre vers l'harmonie ?

Le 40ème congrès de la FNAREN nous permettra de réaffirmer la place des enseignants spécialisés en aide à dominante relationnelle dans l'école et d'explorer des médiations artistiques et culturelles pour transformer les dissonances vécues quotidiennement en harmonie éducative.

Au sein des équipes éducatives, les compétences spécifiques des enseignants spécialisés dans les aides à dominante relationnelle leur permettent d'être au service d'un véritable travail de partenariat. Formés à l'écoute de la parole de l'enfant, spécialistes de la reconnaissance des besoins particuliers, ils participent à l'élaboration d'un projet de scolarité de l'élève au service de l'accessibilité des apprentissages. L'objectif du travail de l'aide spécialisée en aide relationnelle est bien d'accompagner l'élève à mieux canaliser ses préoccupations internes (émotionnelles, relationnelles ou cognitives), afin de lui permettre de (re)mobiliser les capacités nécessaires pour répondre au niveau d'exigence attendu dans sa classe.

Les langages artistiques et culturels sont des leviers possibles pour aider l'enfant à exprimer ses propres ressources et retrouver des points d'appui pour apprendre à l'école. Ces langages inscrits dans les programmes de l'éducation nationale offrent des détours pédagogiques puissants.

Les médiations artistiques exercent à l'écoute, à la coopération. Elles ont un rôle à jouer dans le développement des fonctions cognitives.

Les arts permettent de se relier à soi et aux autres, de retrouver du plaisir, de la créativité, et du pouvoir d'agir.

L'harmonisation peut être aussi pensée dans le travail pluridisciplinaire. Comment construire alors un « orchestre » d'aides plutôt qu'une juxtaposition d'interventions ? Comment une ouverture sensible aux arts peut-elle favoriser le développement de postures de bienveillance en éducation ?

Le congrès de la FNAREN proposera des temps pour nous éclairer sur les enjeux actuels de l'aide spécialisée à dominante relationnelle, des interventions ciblées sur les langages artistiques et culturels et leurs effets sur les dynamiques relationnelles, des ateliers d'échange pour croiser les regards entre professionnels, chercheurs et partenaires.

L'enseignant en aide relationnelle accompagne chacun pour ajuster son rythme, trouver sa voix et son souffle dans le collectif, entrer en vibration et en relation avec les autres. Au cœur du 40ème congrès de la FNAREN, nous réaffirmerons notre ambition forte : redonner une place à la joie, au plaisir d'apprendre et de travailler ensemble à l'école.

*S'accorder, c'est faire que l'école devienne pleinement une symphonie éducative.*

Bienvenue au 40ème congrès de la FNAREN !

*« Sur les chemins de l'école » - Les Enfantastiques, d'après le film de Pascal Plisson*



# Le comité scientifique



ANGERS  
du 1er au 4 juin 2027

## Membres actuels

- BENASAYAG Miguel, Psychanalyste et philosophe, CMPP de REIMS.
- BENYAYER Sandrine, Rééducatrice et art-thérapeute d'orientation psychanalytique.
- BIARNES Jean, Professeur de Sciences de l'Éducation à Paris XIII.
- BILLARD Morgane, psychologue clinicienne.
- BOIMARE Serge, Psychologue clinicien, directeur du centre Claude Bernard.
- BONANGE Jean-Bernard, Docteur en sciences de l'éducation, ancien formateur des rééducateurs à l'IUFM de Toulouse, cofondateur et coresponsable du Centre de formation et de la Cie des clownanalystes du Bataclown.
- CADORET Michelle, Psychiatre, psychanalyste, docteur EHESS en anthropologie, médecin-chef du service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent d'Orsay.
- CHAMP Éric, Psychothérapeute.
- CHASLES FRIGARA Annick, Psychologue, Directrice du centre scolaire de l'hôpital de Garches.
- CLERGET Joël, Psychanalyste.
- DARRAULT-HARRIS Ivan, professeur émérite en Sciences du langage et membre du Centre de Recherches Sémiotiques (Université de Limoges). Ancien Directeur d'Études du Centre de formation AIS de Tours..
- DE LA MONNERAYE Yves, Professeur de philosophie, ancien directeur du CRFM AIS de Nantes.
- DUCOING Jean-Louis, ancien inspecteur-professeur au CNEFASES de Beaumont-sur-Oise.
- DUVAL-HERAUDET Jeannine, Docteure en Sciences de l'Éducation, Rééducatrice de l'Éducation nationale, Formatrice d'enseignants spécialisés, d'enseignants du secondaire et de professionnels du médico-social. Membre de l'@psychanalyse.
- EIGUER Alberto, psychiatre, psychanalyste (SPP, APDEBA), ancien président de l'AIPCF et de la SFTFP, ancien directeur de la revue Le divan familial, membre du Laboratoire PCPP, EA4056, Institut de psychologie, Université Paris-Cité.
- GOLSE Bernard, Pédopsychiatre-Psychanalyste (APF) / Professeur émérite de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Université Paris-Cité / Fondateur de l'Institut Contemporain de l'Enfance / Président de l'Association Pikler Lóczy-France (APLF) / Président de l'Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPEA)
- GORI Roland, Professeur Honoraire de psychopathologie à Aix Marseille Université, psychanalyste membre d'Espace Analytique, Président de l'Appel des appels.
- GRANJON Evelyne, Pédopsychiatre. Ancienne présidente de la Société Française de Thérapie Familiale Psychanalytique (SFTFP). Membre du Comité de rédaction du Divan Familial.

- GUILLARME Jean-Jacques, Professeur de Psychopathologie – CFC Université Paris Descartes, ancien directeur de département AIS de l'IUFM de Paris, IEN-ASH.
- GUY Alain, Psychanalyste, professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris VIII.
- HOUZEL Didier, Pédopsychiatre, professeur de psychiatrie à l'université de Caen.
- HUBERT Bruno, Professeur des Universités en sciences de l'éducation et de la formation. Université de Lille. Laboratoire Cirel. Champ de la recherche biographique.
- KHAN Zarina, philosophe, écrivain, réalisatrice et metteur en scène, directrice artistique et pédagogique de la compagnie Zarina Khan (Paris, Bretagne, Ardèche).
- KLEIN Jean-Pierre, Psychiatre honoraire des hôpitaux, docteur en psychologie, directeur du centre INECAT/art-thérapie, auteur dramatique et écrivain.
- LE RUN Jean-Louis, Pédopsychiatre.
- LUCIANI Dominique, Professeur de psychologie, ancienne responsable de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.
- MARINOPOULOS Sophie, psychologue, psychanalyste, fondatrice des lieux d'accueils pour les familles  
"Les Pâtes au Beurre", auteure du rapport ministériel sur la "Santé Culturelle", présidente de la commission des "publics empêchés" du CNL, siégeant au comité d'interface périnatalité petite enfance de Santé Publique France.
- MARPEAU Jacques, Docteur en sciences de l'éducation, ancien responsable de la formation continue de l'IRTS Paris.
- MARTIN Nicole, psychanalyste, rééducatrice de l'Éducation nationale, ancienne coordinatrice de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.
- MERIEU Philippe, chercheur, essayiste et homme politique.
- METRA Maryse, Rééducatrice de l'Éducation nationale, psychologue de l'enfance et de l'adolescence.
- MOY Corinne, Docteure en Sciences de l'Éducation, rééducatrice de l'Éducation nationale, formatrice à l'ESPE de Paris, maintenant à la retraite.
- NASIO Juan David, Psychiatre, psychanalyste et écrivain.
- NOBLE Alain, Psychologue clinicien, psychanalyste et écrivain.
- PITTIGLIO Serge, Psychologue clinicien, docteur en psychologie clinique et formateur à l'INSPE de Nantes.
- PLAISANCE Éric, Sociologue, professeur émérite en sciences de l'éducation de l'université Paris-Cité (ex René Descartes Paris V), Professeur collaborateur à l'université UNIRIO à Rio de Janeiro.
- PLANTEVIN-YANNI Emmanuelle, psychologue clinicienne, docteur en sciences de l'éducation.
- ROSENCZVEIG Jean-Pierre, Magistrat, président du tribunal pour enfants de Bobigny.
- ROUDINESCO Élisabeth, historienne, présidente de la SIHPP et co-fondatrice de l'Institut Histoire et Lumières de la Pensée (ihldp).
- TISSERON Serge, Psychiatre, docteur en psychologie HDR, Co-responsable du DU de Cyberpsychologie, Université Paris Cité.

## Anciens membres

- AMEDRO Daniel, Ancien IA-DSDEN des Hautes Alpes et de Tarn et Garonne.
- BENEVENT Raymond, Docteur en philosophie, Agrégé de philosophie, Ancien professeur à l'IUFM d'Alsace – Université de Strasbourg.
- CALIN Daniel, Agrégé de philosophie, ancien professeur en sciences de l'éducation à l'École Normale d'Épinal, ancien professeur à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Paris, collègue ASH
- DECHERF Gérard, Docteur en psychologie, membre de la société de thérapie familiale psychanalytique, thérapeute familial et enseignant à Paris VII.
- DE PESLOUAN Dominique, Maître de conférence, responsable de formation ASH à l'IUFM de Nice.
- HOFFMANN Élisabeth, Docteur en sciences de l'éducation, professeur d'Arts plastiques, ancienne professeur à l'IUFM d'Alsace, formatrice AIS, options D, E, F, G.
- JACQUARD Albert, Professeur honoraire des Universités de Paris VI et Genève, généticien.
- LEVINE Jacques, psychologue, psychanalyste.
- MONTAGNER Hubert, psychophysiologiste dans le champ du développement, du comportement et des rythmes de l'enfant ; Professeur des Universités en retraite ; Ancien Directeur de Recherche à l'INSERM ; Ancien Directeur de l'Unité 70 de l'INSERM "Enfance Inadaptée".
- MORIN Edgar, Directeur de recherches émérite au CNRS.
- PAIN Jacques, Maître de conférence en sciences de l'éducation à l'université de Paris IX.
- ROYOL Jean-Pierre, Docteur en psychologie clinique, Psychologue clinicien, Psychanalyste.
- TEIL Pierre, Agrégé de philosophie, psychanalyste, ancien directeur du CRFM AIS de Toulouse.
- TOMKIEWICZ Stanislas, psychiatre et psychothérapeute.
- TOURAINE Alain, Sociologue, directeur d'études à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales.

